

Materská škola, Odbojárov 177/8A, Nemšová

Školský vzdelávací program

ŠTVORLÍSTOK



Názov ŠkVP	Štvorlístok
Vyučovací jazyk	slovenský
Prerokovaný v Pedagogickej rade	8.4.2022
Prerokovaný v Rade školy	
Schválený zriaďovateľom	

Obsah

Obsah.....	2
Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	3
Vlastné ciele	3
Stupeň vzdelania	5
Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	5
Učebné osnovy	5
Hodnotenie detí	6

Školský vzdelávací program Štvorlístok

vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v znení neskorších predpisov (ďalej „školský zákon“) a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

poskytnúť deťom kvalitné predprimárne vzdelanie v slovenskom jazyku, vzdelávať deti oblasti jazykovej, matematickej a technickej, informačnej, digitálnej, prírodovednej, sociálnej a občianskej, umeleckej, v oblasti pohybu, zdravia a psychomotoriky, finančnej gramotnosti, viesť deti k identifikovaniu, analyzovaniu a riešeniu situácií, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké cítenie a vyjadrovanie, posilňovať úctu k rodičom, ostatným osobám, národnostiam a kultúram, získavať úctu k ľudským právam, naučiť sa pracovať v skupine, preberať na seba zodpovednosť, naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty, získavať informácie a právach dieťaťa.

Vlastné ciele

Jazyková gramotnosť

- ✓ Rozvíjať slovnú zásobu, vyjadrovacie schopnosti a správnu výslovnosť opisom obrázkov.
- ✓ Rozvíjať fonologické uvedomovanie aplikovaním postupov „Tréningu fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina“
- ✓ Bohatým knižným fondom podnecovať záujem o literatúru.

Matematická gramotnosť

- ✓ Viesť deti k matematike ako súčasť bežného života

- ✓ Rozvíjať logické myslenie formou logických hádaniek a prostredníctvom spoločenských hier.
- ✓ Rozvíjať vzťah ku geometrii prostredníctvom manipulačných činností.
- ✓ Podnecovať používanie matematických pojmov ich aplikovaním v bežných hrách.

Finančná gramotnosť

- ✓ Využívanie edukačného programu Proxík.
- ✓ Viesť deti prostredníctvom hier k šetreniu finančných prostriedkov.

Informačná a digitálna gramotnosť

- ✓ Motivovať k práci s edukačnými programami.
- ✓ Podnecovať schopnosť elementárneho programovania.

Technická gramotnosť

- ✓ Využívanie reálneho náradia v technických prácach.
- ✓ Zabezpečovať a ponúkať stavebnice na rozvoj technického myslenia.

Prírodovedná gramotnosť

- ✓ Vedieť vnímať prírodu všetkými zmyslami.
- ✓ Aktívne sa starať o prírodné prostredie v areáloch školy.
- ✓ Osvojovať si návyk separovať odpady a schopnosť recyklovať spracovateľné odpady.

Pohybová a zdravotná gramotnosť

- ✓ Rozvíjať telesnú a duševnú harmóniu.
- ✓ Prostredníctvom športových aktivít upevňovať schopnosť čestného zápolenia.
- ✓ Využívať všetky dostupné športoviská a detské ihriská k rozvíjaniu pohybových zručností detí.
- ✓ Zabezpečiť deťom možnosť absolvovania dostupných športových kurzov.
- ✓ Upevňovať zdravie všetkými dostupnými formami otužovania.
- ✓ Zapájať sa do projektov na skvalitňovanie zdravej životosprávy detí.

Psychomotorická gramotnosť

- ✓ Komplexne rozvíjať hrubú a jemnú motoriku.
- ✓ Uplatňovať psychomotorické hry počas pobytu vonku.

- ✓ Zaraďovať relaxačné cvičenia a chvíľky na spojenie sa s vlastným telom.
- ✓ Realizovať hry a činnosti na rozvoj vizuomotoriky.

Sociálna a občianska gramotnosť

- ✓ Pestovať u detí národné povedomie a lásku k Slovensku.
- ✓ Podporovať schopnosť tolerancie.
- ✓ Podnecovať prejavy radosti z vlastných úspechov a úspechov ostatných osôb.

Umelecká gramotnosť

- ✓ Absolútnou dostupnosťou výtvarného materiálu vytvoriť možnosti sebarealizácie detí.
- ✓ Podnecovať deti k tvorivému využívaniu dostupných materiálov.
- ✓ Podnecovať deti k prezentácii výtvarných produktov.
- ✓ Využívať zážitky z výtvarného a hudobného umenia na tvorivé aktivity detí.
- ✓ Spájať oblasti hudobného, dramatického, výtvarného umenia do celkov.

Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu v materskej škole dieťa získa stupeň vzdelania „predprimárne vzdelanie“. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa, ktorú poskytuje materská škola

- ✓ niekoľkoročná alebo
- ✓ ročná v prípade, že dieťa nastúpilo na povinné predprimárne vzdelávanie.

Forma vzdelávania poskytovaná materskou školou

- ✓ celodenná výchova a vzdelávanie alebo
- ✓ poldenná výchova a vzdelávanie.

Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Štvorlístok sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hodnotenie detí

Zameranie hodnotenia

v čase ukončenia dochádzky do materskej školy

- ✓ dosiahnutie predprimárneho vzdelania získaním kompetencií vo vzdelávacích oblastiach školského vzdelávacieho programu Štvorlístok
- ✓ získanie základov k celoživotnému vzdelávaniu
- ✓ prejav radosť z aktívneho spôsobu života

Formy hodnotenia

- ✓ pedagogická diagnostika - (vstupná, polročná, koncoročná)
- ✓ testy (Hetzttest, test motoriky, test školskej zrelosti)
- ✓ súťaže (detská olympiáda, tangramiáda,...)
- ✓ depistáž školskej zrelosti (v spolupráci s CPPPaP)

Kritériá hodnotenia

Uvedené kritériá hodnotenia mapujú stav po absolvovaní daného školského roka

3-4 ročné dieťa	akceptuje odlúčenie sa od rodiny na čas strávený v kolektíve rešpektuje denný poriadok dokáže spolupracovať je samostatné v obliekaní, vyzliekaní,... dokáže primeraný čas venovať jednej aktivite rečový prejav je veku primeraný
4-5 ročné dieťa	je akceptovaným členom skupiny, akceptuje spoluhráčov dokáže rozvíjať hru, prijať hlavnú rolu zdokonaľuje sa v kresebných a grafomotorických činnostiach zručne manipuluje aj s drobným materiálom koordinácia pohybov je veku primeraná
5-6 ročné dieťa	pri práci je samostatné rozumie a rešpektuje pokyny má osvojené primerané vedomosti, zručnosti, návyky a postoje má logické a divergentné myslenie rečový prejav je kultivovaný, zrozumiteľný, obsažný má správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín používa fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

	má osvojené grafomotorické zručnosti telesný a pohybový je veku primeraný je pripravený/schopný prijať rolu žiaka
--	---

Bc. Miroslava Dubovská